

# **Рукопись статьи отклонена математическим журналом РАН в 2014 г., как и рукописи по новым методологиям физики и химии.**

**Во имя понимания  
математики всеми.**

## **© МАТЕМАТИКА В СВЕТЕ НОВОЙ ЕЕ МЕТОДОЛОГИИ**

**Математика, как и все дисциплины, будет  
понятней<sup>1</sup>, полезней и динамичней,  
если ее методологизировать.**

### **Аннотация.**

Судя по методологическим и иным ошибкам, которые обнаружил и исправил, дополнил рядом новых истин автор статьи, эмпирическая методология математики была смесью определенного числа истин, значительного количества философских<sup>2</sup> и эпистемологических<sup>3</sup> заблуждений с незамеченными на этом фоне массой пробелов знаний. Одним из мифов, доказавшим непонимание<sup>4</sup> его автором, что такое методология и математика, является суждение о взаимной зависимости противоположных углов и сторон треугольников. Истина гласит, что только первый угол треугольника определяет и лишь одну, противоположащую сторону с прилежащими к ней углами.

### **ПРОБЛЕМА НЕПОНИМАНИЯ И СРЕДСТВО ЕГО УСТРАНЕНИЯ.**

**Аметодологичное общество  
применяло вместо истин много ошибок,  
но методологии выявят их и заменят на правды.**

В этой статье доказано, что методологически неподготовленные математики не замечали неточностей и не понимали того, что они не разбирались в некоторых математических знаниях, рождали непонимание у читателей их изданий.

Автор статьи установил [1-5], что как во многих других дисциплинах, научные и учебные материалы по математике включают наряду с истинами немало методологических (философских и эпистемологических) ошибок.

С расстраивающей психику проблемой непонимания неметодологизированной математики встречались и сталкиваются почти все учащиеся.

---

<sup>1</sup> Пониманием называется такое состояние центральной нервной системы, когда используются только истинные знания и диктуемые ими умения в той последовательности, которые обеспечивают предвидение, управление и достижение цели при данных обстоятельствах в 100% случаев.

<sup>2</sup> Философия - это мировидение, которое определяется временными, пространственными, материальными, структурными, генезисными, универсальными, специфичными и иными базовыми отношениями самых старших объектов, явлений, законов, дисциплин и практик Мира.

<sup>3</sup> Эпистемология есть раздел науки, предметами которого являются объекты, явления, законы, дисциплины и практики, лежащие в основе и вскрывающие механизмы мышления в процессе познания, общения и действий субъектов. Одной из дисциплин эпистемологии является язык.

<sup>4</sup> Непонимание — это такое состояние центральной нервной системы, когда субъект использует ложные знания в качестве истин и не может достичь обещаемых ими результатов.

Для максимально полного понимания необходимо чтобы каждая дисциплина науки основывалась на методологии, предметы образования и сферы практики, в том числе математические.

Возможность понимания даже учениками школ методологического материала доказано успешным овладением продуктом начальной методологии и компонентой методологизированной математики [1] - Моделью Мира - большинством учеников 10-го и 11-го классов, которым автор статьи преподавал эту модель.

И второклассница Аля – внучка автора статьи, знакомая с Моделью Мира с раннего возраста доказала, что методология понятна и полезна детям.

Аля, не учившая физику и химию, формально справедливо потребовав от деда добавить  $H_1$  к гомологическому ряду предположенных автором статьи сочетаний томикул<sup>5</sup> водорода -  $H_2, H_3, H_4, \dots$ , приведенному в Модели Мира [1].

Аля, которая родилась и росла в правильной методологической среде, в процессе понравившейся ей игры «Правильное ли суждение?» также обнаружила ряд неточностей из приводимого ниже перечня заблуждений разных специалистов. Это же делали и другие школьники, познакомившись с Моделью Мира.

Одной из причин непонимания математики является то, что авторы учебников и ученики не знают начальной методологии. Авторы учебников излагают материал каждый по своему и в своей последовательности. К тому же разбавляя их заблуждениями, как своими, так и других авторов. Например таким мифом является теорема о взаимной зависимости углов и сторон треугольника

В этом плане автор статьи не считает себя пионером, т.к. известен факт, что при обучении некоторые домашние педагоги, едва научив детей дворян читать и писать, в качестве учебных пособий использовали произведения философов.

Сначала в школе надо обучить читать и считать (эпистемологии), потом следует обучить истинной философии (общий принцип строения мира и отношение форм материи и их атрибутов (вселенной)). И только после этого давать специальные предметы: физику квантовых объектов, химию физику макрообъектов (механика, оптика, электричество), биологию и т.д. Закон однонаправленной универсальности (Шпаков А. А. 1980).

Для того, чтобы добиться наибольшего понимания на современном уровне, обучение должно начинаться с истинной философии [1] до предметов, фундаментом методологий которых она является.

Первопричиной непонимания являются множественность, ошибочность и произвольность философий, в то время как истинная философия может быть только одна [1].

Она [1] впервые системно включает известные и открытые автором статьи философские истины.

Демонстрируя непонимание некоторых знаний своих дисциплин и терминологический произвол, специалисты разных дисциплин выдают заблуждения за истины.

Эклектичные философы [11], чьи некачественные философии являются компонентами тоже ошибочных методологий других предметов, утверждают, в частности, невозможную, из-за абсолютности старшинства<sup>6</sup> [1], взаимную обусловленность объектов.

Вслед за ними математики [6] неправильно веруют во взаимозависимость противлежащих углов и сторон треугольников, в то время, как только первый угол треугольника определяет противлежащую ему сторону с ее углами, а стороны углы нет<sup>7</sup> [1],

<sup>5</sup> Томикула (делимая) - форма материи, образованная элементарными частицами, распадающаяся на них и непосредственно образующая молекулы. Слово «томикула» оно оставляет за термином «атом» смысл («неделимый») и сохраняет право Демокрита на звание первооткрывателя и первокрестителя неуничтожимых первочастиц материи.

<sup>6</sup> Старшинство – это обусловленное базовыми отношениями количественное явление, которое определяет очередность возникновения, исключает взаимозависимость и обуславливает положение на Модели Мира объектов, явлений, законов, дисциплин и практик,

<sup>7</sup> Об этом далее.

применяют выражение «взаимная связь<sup>8</sup> выпуклостей» [8], бессмысленное потому, что связи не взаимной не бывает [1], до сих пор используют устаревшее слово «геометрия» в отношении математической дисциплины, предметом которой перестала быть только Земля и являются фигуры (модели) объектов мира; вопреки правилу, что в выражениях на умножение слева стоит множимое, а справа множитель, педагоги неверно придали множимым уравнений таблицы умножения (левым членам) названия множителей (правых), а множителям множимых: «одиножды один...»; после четырежды идут вообще бессмысленные левые части уравнений типа «пятью пять»<sup>9</sup>: по-русски пятью можно только разделить пять, а умножить - пять на пять; по-нашему правильно, кратко и понятно читать так: «один умножить на один..., десять на десять»; разрушая единство, компактность и преемственность терминологии, что запрещает педагогика, т.к. это затрудняет понимание, запоминание и изложение знаний, в разделах простых дробей учебников делимое называли числителем, а делитель - знаменателем, т.е. внесли вредную в точных дисциплинах синонимию, и т.д.

Физики, а за ними все нелогично именовали атомами<sup>10</sup> (**неделимыми**) расщепляемые на элементарные частицы томикулы (**делимые**), незаконно именуют атомы Демокрита – основу мироздания - бозоном Хигса, английский физик утверждает, что «бозоны» могут уничтожить время и пространство ошибочно, поскольку время есть отношение количеств движения, которое абсолютно и вечно, а пространство - нематериально [1]; химики учат несуществующему в природе периодическому закону свойств химических элементов, хотя в гомологических рядах функция свойств любых объектов не периодичная, и функции (законы) не могут иметь провалов или всплесков, свидетельствующих об ошибках при построении графиков [1]; библиотекари незаслуженно называют классификациями громоздкие, отстающие от науки и практики на десятилетия, сложные в работе, непонятные даже их создателям, о чем говорит множество ошибок в библиотечных упорядочениях [1], и навязываемые авторам публикаций индексы Десятичной Классификации Дьюи, Универсальной Десятичной Классификации<sup>11</sup>, Библиотечно-Библиографической Классификации и т.п., являющихся на самом деле перечнями **произвольно** (М.Дьюи) упорядоченных предположенных их разработчиками тематических запросов – рубрикаторами<sup>12</sup> типа Государственного Рубрикатора Научно-Технической Информации; экономисты используют слово «политэкономия», объективно невозможное, т.к. экономика старше политики, и может быть только, например, экономическая политика, а не наоборот [1]; медики неверно называли неравномерный по частоте пульс аритмией (**отсутствием пульсаций артерии**); российский политик путает ненарушаемое национальное единство, определяемое генетически, с часто разрушаемой целостью государств, философию, вслед за аметодологичными учеными РАН, неправильно относят к гуманитарным дисциплинам; и т.д.<sup>13</sup> [1].

Некоторые заблуждения наносят глобальный вред человечеству.

---

<sup>8</sup> Связью является такое отношение частей целого, которое обеспечивает механическое или иное его единство. [1].

<sup>9</sup> Видимо это выражение является продуктом иностранных учителей математики, которые сначала составляли учебники и преподавали в петровской в России.

<sup>10</sup> Старшинство – это обусловленное базовыми отношениями количественное явление, которое определяет очередность возникновения, исключает взаимозависимость и обуславливает положение на Модели Мира объектов, явлений, законов, дисциплин и практик,

<sup>11</sup> Истинно универсальная классификация не может иметь в собственном имени никаких слов кроме «Универсальная Классификация»; иначе это не всеобщее упорядочение, а специфичное, в данном случае десятичное.

<sup>12</sup> Разработчики этих «классификаций» и называют их «классификанты» рубриками.

<sup>13</sup> В [1] анализу ошибок в ряде дисциплин науки и сфер практики, в том числе образования и замене мифов на истине отведено 123 страницы. Почти все заблуждения математиков, приведенные в этой статье, в [1] отсутствуют, т.к. выявлены в процессе изучения математических изданий [6-10, 13].

Например, методологически неточная гипотеза о биогенном происхождении угля и нефти является причиной страха остаться без энергетических ресурсов, которые согласно этой гипотезе невозобновляемые.

Поэтому за эти ископаемые ведутся войны с большими человеческими жертвами и разрушениями.

Начальная методология доказала физико-химическое происхождение и поэтому возобновляемость в недрах Земли упомянутых и некоторых других энергетических ресурсов [1].

Возможно, что теория практической неисчерпаемости обсуждаемых ископаемых [1] уменьшила бы и снизит число жертв и разрушений в борьбе за энергетические источники.

**Получается, что в потерях цивилизации виноваты, прежде всего, авторы архаичных философий, т.к. они являются теоретическими компонентами многих дисциплин науки и сфер практики; только истинная философия [1] установила физико-химическое происхождение упомянутых и некоторых других ископаемых энергоресурсов.**

Практика, которая методом проб и исправления выявленных ошибок обеспечивает прогресс, методологические мифы не может даже обнаружить [1].

В условиях непонимания для снятия личной ответственности за возможные неточности и для переложения ее на других людей многие инноваторы используют мнения авторитетных ученых, оппонентов, научные и иные советы и т.п. механизмы, придающие их суждениям, в основе которых лежат ошибки [1], статуса истин.

Например, на базе методологически невозможной, как и политекономии, «социальной философии» защищали диссертацию «Интеллектуальная собственность (опыт социально-философского исследования)» на степень доктора философских наук [12].

Методология обоснованно установила, и на Модели Мира [1] это четко видно, что философия старше и поэтому не приобретает и не может иметь признаков младшей социологии при использовании первой во второй [1]. Т.е. дисциплина «социальная философия» – это миф, рожденный методологической необразованностью, которая лежала и в фундаменте выдуманной и невозможной в реальности твари – кентавра (человека-лошади).

**Присуждать степень доктора философских наук за применение философии в социологии [12] или иных дисциплинах так же ошибочно, как безосновательно считать кандидатом или доктором математических наук специалиста, использовавшего математический аппарат для анализа эффективности работы, например, пищевой отрасли.**

Причинами непонимания являются также плохое информационное обеспечение по тематическим запросам [2] и другие факторы.

Методологическая, терминологическая и информационная проблемы решены автором статьи [1-5.]

Решение первой из них приняла форму нового и эффективного инструмента выявления методологических неточностей, открытия истин, замены правдами неточностей или заполнения пробелов знаний - начальной методологии и производных от нее частных методологий, в том числе математики [1-5].

Начальная методология [1] есть система правильных известных и добытых автором статьи точных знаний.

Методология математики [1] позволила обнаружить обсужденные и прочие мифы в [6-10].

Это стало возможным потому, что методологии в форме Модели Мира и ее ветвей дают общий и специальные кругозоры, в частности, в виде Единой Математической Классификации [1], помогают максимально эффективно использовать реальные знания, делают мышление действительно системным в рамках упомянутых кругозоров и методологий, показывают, что может быть (истины – старшие объекты, явления, законы, дисциплины и практики в младших) и невозможно (заблуждения – младшие в старших),

активируют, как никакие другие известные средства, интуицию, интеллект, талант, гений и прочие способности, данные природой психически здоровым и образованным личностям, помогают правильно понять, запомнить, изложить, предвидеть, открыть, упорядочить по старшинству и применить только правды.

Математически, т.е. непрекрасимо и истинно запрещено число градусов углов треугольника, равное  $180^\circ$ , длина стороны этой же фигуры больше суммы остальных сторон и т.д.

Вне истинной философии и эпистемологии методологические заблуждения не видят ни математика, ни другие дисциплины. Поэтому этого рода мифы легко создавались и долго жили среди истин.

Модель Мира, впервые позволившая определить меры категорий, говорит, что неточными являются все суждения, утверждающие взаимную зависимость объектов, явлений, законов, дисциплин и практик; зависят только младшие от старших.

При помощи Модели Мира, являющейся древовидной схемой или графом, методологические ошибки устанавливаются легко, как произведения по таблице умножения; младшие объекты, явления, законы, дисциплины и практики не могут быть среди старших – ниже и левее стоящих на Модели Мира.

Поэтому даже ознакомительные тренинги, проведенные автором статьи при дарении или продажах Модели [1], помогли 95% из 500 участников обучения сделать такие же открытия, что и автор [1], а иногда и собственные.

Простота, наглядность, логичность, понятность и бесспорность того, что «говорит» граф [1], объясняют успехи на тропе открытий и закрытий того, что не может быть, обученных 6440 покупателей Модели [1], еще большего числа школьников, просто ознакомившихся с Моделью Мира.

Строение и отношения элементов, в частности, треугольников, а также генезис и иерархию этих фигур<sup>14</sup> изучает на базе истинной философии фигурология<sup>15</sup> [1].

## ТРАКТОВКА СЛОВА «МАТЕМАТИКА»

Новая методология математики [1] помогла автору статьи установить, что математики не имели истинного понимания слова даже «математика».

Это доказывают неточные понимания слова «математика», приводимые ниже, и такие методологически запрещенные и поэтому ошибочные дисциплины, как «вычислительная математика», «математическая физика» и т.п.

Понятие «математика», как и многие другие термины типа «медицина», обозначающие область науки, группу дисциплин или ветвь Модели Мира [1], не имеет конкретных объектов, явлений и законов изучения, т.к. их разобрали дисциплины математики – арифметика, алгебра и т.д.

Иными словами, термин «математика» группирует названия дисциплин, изучающих конкретные объекты, явления и законы.

Поэтому определение понятия «математика» должно охватывать предметы изучения всех вычислительных дисциплин.

Эмпирические трактовки слова «математика», приведенные ниже, не отвечают этому условию. Поэтому они непонятные, т.е. ошибочные

«Математика - наука, в которой изучаются пространственные фигуры<sup>16</sup> и количественные отношения действительного мира (Ф. Энгельс). До начала 17 века»

<sup>14</sup> Фигуры - это модели объектов, используются, когда природная их суть для исследований не нужна.

<sup>15</sup> Этот термин заменил слово «геометрия», которая измеряет только Землю [1].

<sup>16</sup> Фигуры непространственными не бывают.

математика - преимущественно наука о числах, скалярных величинах и сравнительно простых геометрических фигурах» /13/.

Первым доказательством непонимания математики и науки составителями /13/ является изложение двух формулировок – Ф.Энгельса и другой. Это рождает неопределенность, заключающуюся в том, что составители и читатели /13/ не знают (т.к. в статье про математику не указано, какое из определений правильное), которой из этих формулировок следует пользоваться; применять два понимания сразу невозможно, а поочередно – нелогично.

В /13/ также ошибочно приравнивали математику (часть) к науке (целому); «Наука – это сфера человеческой деятельности по добыванию новых истин всех видов, разработке на их основе Классификационного Универсума Знаний и превращению их в умения», а математика изучает лишь часть предметов науки /1/.

О непонимании математики писателями /13/ говорит и введение в статью, определяющую смысл математики, цитаты Ф.Энгельса, в которой тот сводит математику, прежде всего, к геометрии.

И в продолжении статьи /13/ математика неверно отождествляется с геометрией.

«Математика – наука о количественных отношениях и пространственных формах действительного мира» /14, 15/.

Составители /14, 15/ ввели в трактовку математики фундаментальное, интересное и важное, но не математическое понятие «количественные отношения», которое раскрыто в /1/ и относится к философии<sup>17</sup>.

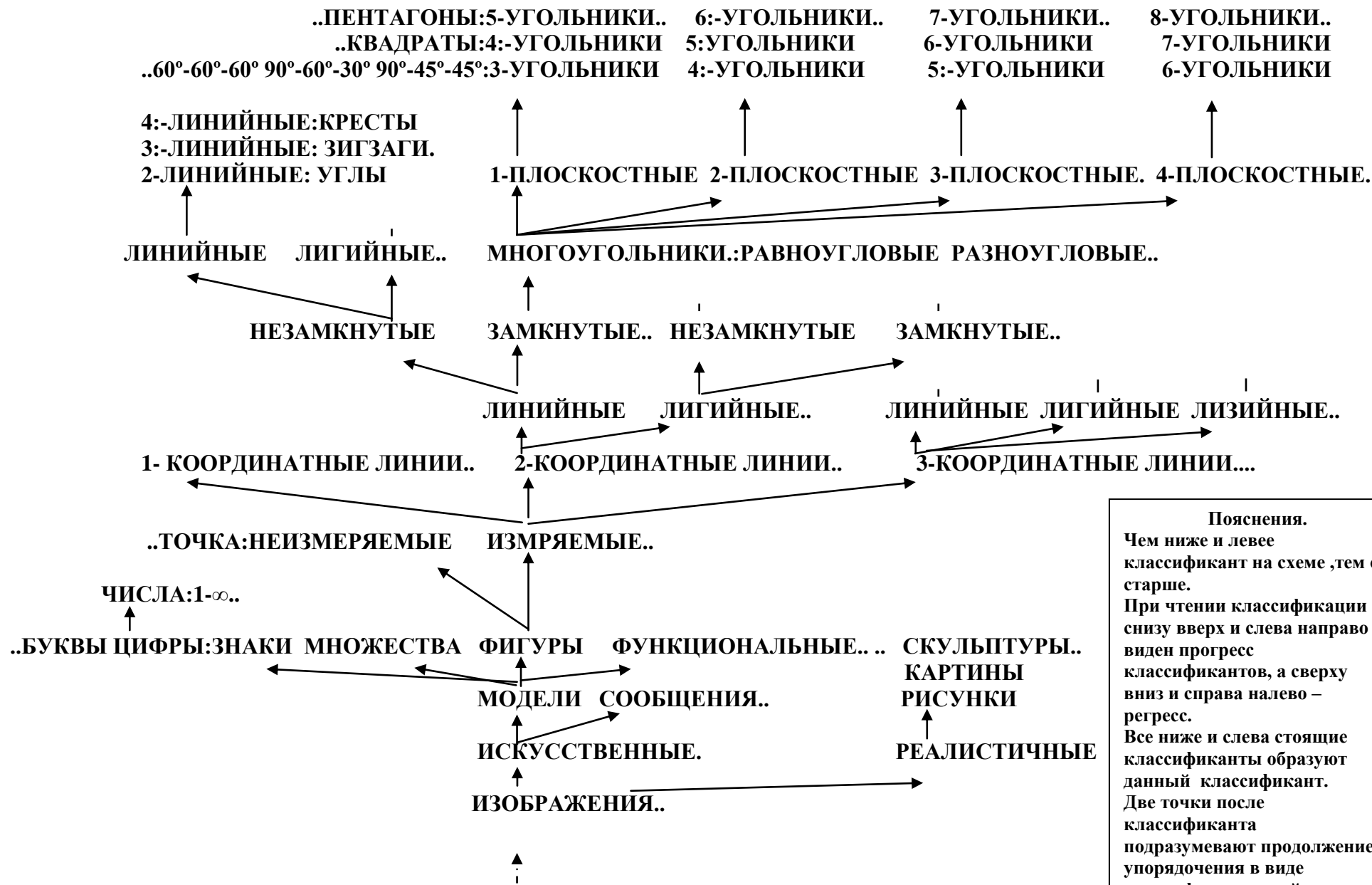
Писатели /14, 15/ ошибочно свели математику тоже к геометрии.

О непонимании математики говорит и трактовка термина «вычислительная математика».

«Вычислительная математика – раздел математики, включающий круг вопросов, связанных с производством вычислений и использованием ЭВМ. В более узком понимании вычислительная математика - теория численных методов решения типовых математических задач /13/.

---

<sup>17</sup> Закон количеств старших и младших форм материи гласит, что старших форм материи всегда больше, чем младших.  
Метод формулировок понятий //



**Пояснения.**  
 Чем ниже и левее классификант на схеме ,тем он старше.  
 При чтении классификации снизу вверх и слева направо виден прогресс классификантов, а сверху вниз и справа налево – регресс.  
 Все ниже и слева стоящие классификанты образуют данный классификант.  
 Две точки после классификанта подразумевают продолжение упорядочения в виде классификационной веточки.  
 Вертикальная черточка

Начало второй версии ветви Модели Мира «Единая Математическая Классификация».

«Вычислительная математика - раздел математики, изучающий методы получения решения различных математических задач в виде числового (точного или приближенного) результата» /16/.

Использование термина «вычислительная математика» абсурдно, поскольку, во-первых, - это выражение «масло масляное» (вычислительное вычисление или «математическая математика»), а во-вторых, все дисциплины математики занимаются вычислениями.

То, что подразумевается в анализируемом термине, означает теорию, алгоритмы и практику использования ЭВМ для решения, в частности, математических задач, и эта дисциплина математики может называться компьютерикой.

Эпистемология говорит, что вводить в название частной дисциплины («вычислительная математика») название общего слова («математика») нельзя, например, потому, что это рождает по запросу «математика» информационный шум при автоматическом поиске сведений.

Непонимание математиками сути своих дисциплин также доказывает синонимичное приравнивание вычисления, группирующего конкретные виды вычислений, и подсчета – одного из видов вычислений: «Вычисление - подсчет» /17/ и отсутствие в математическом энциклопедическом словаре /18/ определения слова «математика».

Беря во внимание упомянутое условие, забракованные понимания /13-15/ и метод определения смыслов понятий /1/, автор статьи дал такую методологически правильную трактовку слову «математика».

**Математика - это группа дисциплин науки, вычисляющих количества, размеры и численные отношения объектов мира, их частей и комбинаций, результаты действий с числовыми, фигурными, графиковыми и другими моделями, количественно выражающих их свойства и функции компонент фигур.**

Из выше данного автором статьи понимания математики следует, что не вычислительных дисциплин этого сектора теории и практики нет, и не может быть.

## **НЕКОТОРЫЕ ЗАБЛУЖДЕНИЯ МАТЕМАТИКОВ И ИХ ПРИЧИНЫ.**

В [6, 7] неправильно утверждается бытие ошибочных теорем<sup>18</sup>, в [8] - взаимной связи выпуклостей, в [9] дают иерархически неправильную последовательность многоугольников<sup>19</sup>, в [10] - неточный статус измеримого треугольника, который назван неизмеримым, в [13] - угол с 0 угловых градусов, а вместе в математических и иных изданиях демонстрируется позволительность любого порядка учебных материалов, что делает учебники по одним и тем же дисциплинам настолько неодинаковыми, что они напоминают книги по разным предметам, хотя между объектами, явлениями, законами, дисциплинами и практиками существуют реально ненарушаемые отношения старшинства, воплощенные в Модели Мира, и т.д

Ошибки случились потому, что составителями [6-10, 13] проигнорирован, в частности, философский закон, который утверждает, что **иерархия абсолютная, и в мире нет одинаковых по старшинству объектов, явлений, законов, дисциплин и практик [1].**

Согласно этой детерминанте старшие объекты определяют появление, бытие и свойства младших структур, в том числе математических, а младшие формы на старшие не воздействуют [1], как, например, законам классической механики (младшим классификационным единицам - классификантам Модели Мира) не подчиняются

---

<sup>18</sup> Слово «теорема» было придумано и использовалось в античные времена, когда эпистемологии, как современной дисциплины науки [1] не было. С ее точки зрения теорема это истинное или ложное знание. Истина имеет статус закона во всех дисциплинах науки и сферах практики [1]. Поэтому в фигурологии [1] вместо слова «теорема» следует применять слова «истина» или «закон» [1].

<sup>19</sup> Произвол в изложении учебных материалов присущ почти всем дисциплинам науки и сферам практики.



квантовые объекты – старшие [1].

Неверные философии непонятны их сочинителям, что доказали упомянутые и многие другие ошибки, описанные в [11], и читателям, о чем они часто пишут, например, в Интернете.

Поэтому дефектные философии заменяются собственными идеями, которые не бывают правильными. Это подтверждает тот факт<sup>20</sup>, что, например, математические заблуждения писателей [6-10, 13] и других вычислительных изданий до сих пор выдаются за истины.

Старшинство задвинуто на философские и прочие антресоли фантазией о взаимной зависимости [6-11].

Это способствует, в частности, произволу в терминологии, в том числе в математической [6-10].

Согласно методу формулировок понятий [20] дадим определение слову «угол».

**Углом называется фигура, образованная двумя линиями, исходящими из точки стыковки под менее 180°.**

По этой трактовке углов с 0° и 180 быть не может.

Составитель(и) таблицы 1 [21] ошиблись и не понимали того, о чем писали в виде термина «угол с 0 градусами треугольника».

Неверно и подразумеваемое выражение «второй угол в 90°» в «прямоугольном» треугольнике», имеющему уже угол в 90°; из таблицы 1 следует, что у «прямоугольного» треугольника может быть два угла с 90°.

Столбцы с углами с 0° и 90° из таблицы 1 следует убрать.

**Таблица 1. Величины отношений сторон треугольника, один из углов которого равен 90° [13].**

$\varphi$	0°	30°	45°	60°	90°
$\sin \varphi$	0	$\frac{1}{2}$	$\frac{\sqrt{2}}{2}$	$\frac{\sqrt{3}}{2}$	1
$\cos \varphi$	1	$\frac{\sqrt{3}}{2}$	$\frac{\sqrt{2}}{2}$	$\frac{1}{2}$	0
$\operatorname{tg} \varphi$	0	$\frac{1}{\sqrt{3}}$	1	$\sqrt{3}$	-
$\operatorname{ctg} \varphi$	-	$\sqrt{3}$	1	$\frac{1}{\sqrt{3}}$	0
	?				?

Выражения «увеличить или «уменьшить угол» тоже неправильные, т.к. в угле три компоненты (две стороны и градусы), и можно увеличить или уменьшить его первую, вторую стороны, число градусов, первую и вторую стороны, первую сторону и число градусов, вторую сторону и число градусов, а также все три элемента угла.

<sup>20</sup> Факты не требуют доказательств, т.к. являются следствиями законов, и используются для утверждения истинности суждений о событиях, в том числе математических [1].

К тому же одни части угла можно увеличить, а другие уменьшить или оставить без изменений.

Иными словами, за словами «изменить угол» стоит классическая неопределенность.

**Поэтому при преобразовании угла следует указывать, за счет каких элементов следует изменить угол.**

## **ТЕОРЕМА ШПАКОВА (ОБ ОТНОШЕНИЯХ КОМПОНЕНТ МНОГОУГОЛЬНИКОВ И НЕКОТОРЫХ ДРУГИХ ФИГУР).**

**Треугольником автор статьи именуется замкнутую фигуру, имеющую в одной плоскости по три вершины, угла, сумма градусов которых равна  $180^\circ$ , и сторон в виде линий, каждая из которых одновременно принадлежит двум углам.**

Термины «разносторонний», «равнобедренный» и «равносторонний» треугольники [6] неверны в том отношении, что только первые углы треугольников определяют противоположащие им стороны<sup>21</sup>, а стороны углы нет [1].

**Поэтому правильными являются термины «разноугольные», «равнодвуугольные» и «равноугольные» треугольники (доказательства будут приведены ниже).**

Выражения «прямоугольный угол» или «прямоугольный треугольник» ошибочные, т.к. слово «прямой» означает фигуру, называемую линией, две координаты которой стремятся, но не равны 0, а третья - изменяется на величину одной и каждой точки, образующей линию [1].

Согласно этому определению непрямым линиям не бывает, а выражение «прямая линия» бессмысленно, как «масло, масляное»; бессмысленна и пара слов – «кривая линия».

Понятие «прямоугольный треугольник», в котором один из углов равен  $90^\circ$  - «прямой», необоснованно игнорирует остальные два угла.

Наличие в «прямоугольном» треугольнике углов с другими числами градусов рождает вопрос без ответа: «Так прямоугольный треугольник «прямоугольный» или «остроугольный?» и т.д.?

Получается, что использование термина «прямоугольный треугольник» также ошибочно, как неверными окажутся, например, названия «белый флаг», «красный флаг» или «синий флаг» в отношении российского триколора,

Методологически ошибочно присваивать всему целому признаки, присущие только его частям [1].

Следует знать, понимать и различать качества частей и ими образованного целого [1].

Этого и не смогли сделать изобретатели термина «прямоугольный треугольник».

При описании этой фигуры можно говорить только о тех ее признаках, которые возникают при ее рождении из элементов как целого благодаря положительному действию закона сопряженности количества и качества [1].

Таковыми феноменами, в частности, треугольника являются периметр, площадь, высота, медиана и т.д.

Свойства же, которые наследованы треугольником от его образующих элементов – углы, вершины углов, биссектрисы и т.п. - при описании следует использовать в виде терминов «вершина такого-то угла треугольника», «биссектриса такого-то угла треугольника» и т.д.

**Углы треугольника следует обозначать числами градусов.**

---

<sup>21</sup> Об этом подробнее будет написано далее.

Из одноплоскостных многоугольников редкие имеют названия, указывающие, с каким числом градусов следует начертить углы фигур. К ним относится, например, равноугольный треугольник и квадрат.

Согласно истинной философии [1] математическим объектам, явлениям, законам, дисциплинам и практикам тоже присуще старшинство.

Рассмотрим сущность заблуждений, рожденных фантазией о взаимной обусловленности, определяемости, детерминированности, зависимости структур треугольников, заявляемой в форме теорем и обратных теорем [6-10].

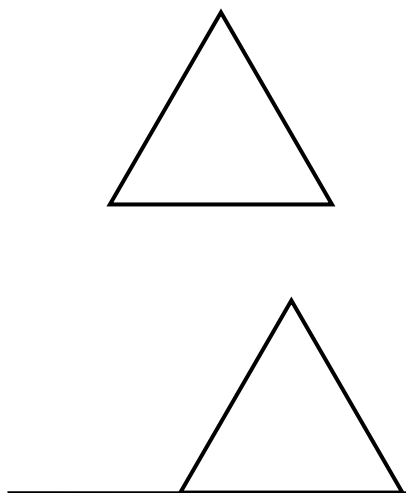
**«Теоремы. Во всяких треугольниках: против равных сторон лежат равные углы; против больших сторон лежат большие углы. Обратные теоремы. Во всяком треугольнике: против равных углов лежат равные стороны; против большего угла лежит большая сторона» [6].**

Если перевести эти теоремы на язык математики, то теоремы утверждают, что стороны определяют величины углов, а углы - сторон.

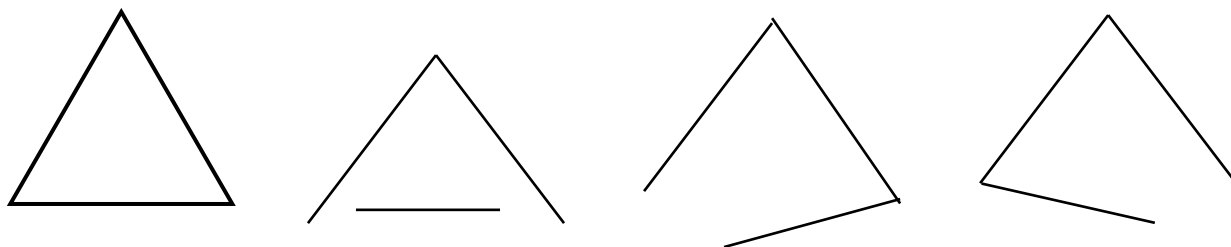
В «теоремах» и «обратных теоремах» [6] заключено ошибочное знание о взаимной зависимости, состоящее в том, что **при увеличении стороны треугольника повысится число градусов противолежащего ей угла, а угла -противолежащей - стороны.**

При этом, если увеличить только сторону, получится треугольник с внешним углом; количество градусов противостоящего ей угла остается прежним (рис. 1).

При увеличении количества лишь градусов у угла треугольника возникают незамкнутые фигуры, которые старше их давшего треугольника (рис. 2).



**Рисунок 1. Итог увеличения стороны треугольника.**

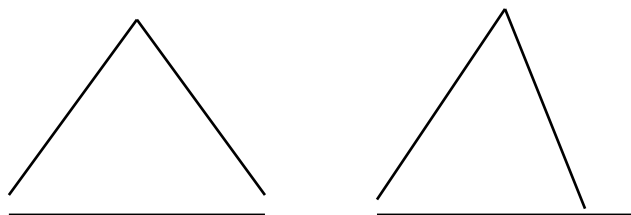


**Рисунок 2. Некоторые виды фигур, получающиеся при увеличении числа градусов угла треугольника.**

Если уменьшить только число градусов угла треугольника за счет поворота одной из его сторон вокруг вершины изменяемого угла, то получится другой вид фигуры – треугольник с внешними углами. При этом изменяемый угол вращаемой стороной отсекает от противостоящей стороны исходного треугольника часть и увеличит число градусов одного из ее углов (рис. 3).

**Эти факты доказывают истинность утверждения, что угол определяет длину противостоящей ему стороны и число градусов ее углов, а она и ее углы - нет [1].**

Очевидность «истинности» теорем о взаимной зависимости величин углов и сторон треугольников включает в себе такое же заблуждение, как неверное суждение, например, о переносе сигналами информации (невозможность такого явления доказана И.П. Павловым [1]).



**Рисунок 3. Результат уменьшения числа градусов угла треугольника.**

Содержание «теорем» [6] и подразумеваемые ими реальные действия – создание новых видов треугольников при изменении какого-либо компонента – противоречат друг другу, рождая неопределенность и непонимание, т.к. изменить часть треугольника и не уничтожить его невозможно.

Это обусловлено тем, что объекты одного вида должны быть идентичными [1].

В компонентах треугольника, как говорит фигурология [1], старшинство проявляется в том, что первая линия будущего первого угла создаваемого треугольника рисуется субъектом, появляется первой, и она самая старшая формируемого угла и треугольника; без нее первого угла и треугольника быть не может.

**Иными словами, при необходимости начертить треугольник мы всегда знаем и обуславливаем число градусов и длины сторон первого угла.**

На основе выбранных величин сторон и числа градусов первого угла можно рассчитать длину третьей стороны будущего треугольника и числа градусов ее углов.

Первый угол (число градусов и длины сторон) становится детерминантой, которая определяет, какой получится третья сторона при соединении линией свободных концов сторон готового угла.

Фактом является то, что длина третьей стороны и числа градусов, прилегающих к ней углов, зависят от количества градусов и длин сторон первого угла треугольника.

Первая линия обуславливает бытие в будущем первом угле выбранного человеком числа градусов, под которым от одного из намеченного фигурологом конца первой линии будет проведена вторая линия и второй конец первой линии сделан вершиной будущего второго угла создаваемого треугольника.

Вторая линия, проведенная от первого конца первой линии, превращает первую и вторую линии в стороны первого угла треугольника, а точку их стыковки в вершину первого угла будущего треугольника

Затем проводят детерминированную первым углом третью линию-сторону, что рождает ее углы и треугольник в целом.

**Этот алгоритм построения треугольника, реализующий иерархию частей этой фигуры, нерушим – закон [1].**

Известным законом треугольника является сумма градусов его углов, равная  $180^\circ$ .

Эта детерминанта позволяет у некоторых видов треугольников предсказать (высчитывать) числа градусов других его углов.

Первый угол с  $60^\circ$  и равными длинами его сторон позволяют предвидеть длину третьей стороны и числа градусов ее углов: длина третьей стороны будет равна длине одной из сторон первого угла, а число градусов образуемых ею углов – количеству ею градусов.

При первом угле с равными по длине сторонами и с числами градусов больше или меньше  $60^\circ$  заранее неизвестны только длины третьих сторон треугольников: числа градусов прилежащих к третьей стороне углов равны половине разности  $180^\circ$  и числа градусов первого угла.

У треугольника, у которого один из углов равен  $90^\circ$ , стороны, образующие этот угол, как известно, имеют специфические названия - катеты, а противолежащая ему сторона – гипотенуза.

Иными словами, терминология этого типа треугольников не применима к фигурам, не имеющим углов в  $90^\circ$ .

**Зная алгоритм создания (старшинство, очередность включения частей, генезис) треугольника, можно считать фактами то, что первая сторона треугольника всегда самая старшая, угловые градусы будущего первого угла старше второй стороны, она старше первого угла, он старше третьей стороны и ее углов, а третья сторона старше второго и третьего углов треугольника, образуемых третьей стороной соответственно с первой и второй сторонами первого угла.**

*Поэтому длина третьей стороны любого треугольника и числа градусов ее углов пропорциональны числу градусов и длинам сторон первого угла.*

**Следовательно, стороны треугольников вообще не обуславливают противолежащие им углы [1], и в природе нет отношений элементов треугольников, провозглашенных «теоремами» [6].**

То, что первая сторона не определяет ей противолежащий третий угол в треугольнике, доказал тот факт, что мы можем нарисовать вторую линию у любого ее конца и под разными количеством градусов, и мы в принципе не знаем, какой будет фигура, если линия нарисована другим субъектом, не поставившим нас в известность о конечном итоге его действий.

Первая линия может быть стороной будущего угла, затем треугольника, стороной другого многоугольника, радиусом, хордой и т.д.

И градусы не обуславливают ни конца первой линии, от которого будет проведена вторая линия рисуемого первого угла будущего треугольника, ни длину второй линии.

Готовый угол тоже не определяет, какой будет фигура. Если угол имеет равные стороны, то он может оказаться, например, сектором круга.

Но если фигуролог решит, что должен быть треугольник, то от человека уже не зависит, какая будет длина третьей стороны и сколько градусов у образуемых ею углов; это автоматически определяет готовый угол, если мы хотим получить треугольник.

Параметры первого угла создаваемого треугольника намечает человек, который ничего не делает, заранее не задумав (не смоделировав, не продумав [22] ) свои действия и их результаты.

Еще одним неопровержимым доказательством того, что стороны треугольников не определяют чисел градусов противолежащих им углов треугольников, является тот факт, что при гомологичном увеличении всех сторон треугольников получаются гомологи, у которых, независимо от длин сторон (размеров фигур), соответствующие (1-е, 2-е и 3-и) углы содержат одинаковые числа градусов.

**Итак, правильно называть треугольники разноугловыми, равнодвухугловыми и равноугловыми, которые включают одинаковые числа градусов.**

То, что углы треугольника расположены против сторон такая же ошибочная очевидность, как, например, вращение Солнца вокруг Земли; **стороны стоят против углов.**

Введение в понимание об отношениях элементов треугольника слова «пропорционально» делает само собой подразумеваемым, логически вытекающими фактами то, что против равных углов лежат равные стороны; против большего угла стоит большая сторона, против меньших и средних углов - меньшие и средние стороны. Это аксиомы.

Констатирующая реальные и кажущиеся факты форма «теорем» [6] вызывает вопрос: «А являются ли теоремами приведенные в [6] «теоремы»?

**Теорема - это истина (суждение, утверждение, предложение, уравнение), отражающая методологически обоснованные отношения компонент фигур и обуславливающий ими алгоритм их создания.**

При этом понимании «теорема» [6] не являются таковыми. Эти «теоремы» оказались только фактами, констатирующими, какие части треугольника расположены против каких в готовых фигурах.

К числу фактов относится и то, что самый большой угол разноугольного треугольника сформирован самой маленькой и средней по длине сторонами, самый маленький – самой большой и средней, средний – маленькой и средней.

Следовательно, составители [6] не понимали ни что такое теорема, ни что такое факт – философскую категорию [1], ни что такое математика и ни многого другого.

В готовом треугольнике невозможно узнать, какой из углов первый. Поэтому истинная теорема об отношениях частей треугольника формулируется так: *выбранный угол треугольника пропорционально своему размеру определяет противоположную сторону и числа градусов ее углов.*

Для других видов одноплоскостных многоугольников истины отношений их компонент такие: *четвертая сторона четырехугольника и числа градусов прилегающих к ней углов определяются его первым и вторым углами, установленными субъектом, пятая сторона пятиугольника – первыми тремя углами и т.д.*

**Теорема отношений элементов многоугольников оказывается не фигурологическим, а философским законом, который утверждает, что любые объекты определяются старшими [1].**

У античных авторов раскритикованных «теорем» не хватило философских знаний о старшинстве [1] для того, чтобы увидеть проявление всеобщего закона старшинства в треугольнике, заметить свои ошибки и заменить их правдами.

Для античных ученых этот недостаток был неизбежным потому, что в роли философии в те времена выступала наука вообще, называвшаяся философией, а истинная философия, как специальная и самая младшая дисциплина о самых фундаментальных объектах, явлениях, законах дисциплинах и практиках мира [1] была в зачаточном состоянии и истинами [1-5] не располагала.

Писателям [6-13] точная философия [1-5] или не известна, или они ее не понимают, или игнорируют.

**На примере треугольников доказано, что взаимной зависимости, обусловленности, детерминированности, определяемости и дополняемости математических и любых иных объектов нет [1].**

**На этом же в фигуре проявилось действие фундаментального закона, который утверждает, что изменение части (структуры) объекта приводит к возникновению другого вида тела.**

Функции длин третьих сторон, числа градусов образуемых ими углов с первой и второй сторонами треугольника и его параметров в зависимости от длин одной из сторон первых углов в 30° даны в таблице 2.

Из таблицы 2 следует, что одна из сторон первых углов может быть любой длины, а при максимальном числе градусов первый угол не способен дать длину противоположной стороны равную или больше суммы длин остальных его сторон и т.д.

Рассмотрим теоремы, вытекающие из истины, определяющей отношения компонент треугольников, помня, что изменение только отдельных частей треугольника требует построение новых, чем исходная видов фигур с измененными их компонентами.

***В двуравноугольном треугольнике, чем меньше градусов у угла, неравного равным по числу градусов углам, тем меньше длина противолежащей ему стороны и больше градусов у каждого из ее равных углов, и наоборот.***

***Число градусов в каждом угле третьей стороны равнодвухугольного треугольника равно половине разности между  $180^\circ$  и числом градусов неравного им угла.***

***Если первый угол будущего треугольника имеет  $60^\circ$  и равные стороны, то будет равноугольной треугольник.***

***В равноугольном треугольнике длины всех сторон равны, у разнуглового - разные.***

***При неравенстве сторон первого угла будущего треугольника получится равнодвуугольной треугольник, если число градусов второго или третьего угла окажется равным числу градусов первого угла, а при отсутствии такого равенства - разнугловой.***

Изменение размеров отдельных частей треугольника приведет к появлению следующих видов фигур.

***При увеличении числа градусов угла треугольника за счет поворота одной из его сторон вокруг вершины изменяемого угла в зависимости от величины изменения создаются разные трехлинейные з<sup>22</sup> (рис. 2), до  $180^\circ$  - один из углов бывшего треугольника, одна из сторон которого равна сумме двух сторон бывшего угла, т.к. стороны исчезнувшего угла образовали линию.***

**Таблица 2. Функции величин элементов треугольников при меняющихся длинах одной из сторон назначенных первых углов ВАС в  $30^\circ$ .**

№ п. п.	Сторона АС угла см	Сторона АВ 1-го угла см	Сторона ВС См	2-й угол град - АВС	3-й угол град - ВСА	Периметр см	Площадь кв. см
1.	10	2	8,32820411905367	143,103632067771	6,89636793222885	20,3282041190537	5
2.	10	4	6,83505433023359	132,985768300307	17,0142316996933	20,8350543302336	9,99999999999999
3.	10	6	5,66365178536493	118,01524628003	31,9847537199698	21,6636517853649	15
4.	10	8	5,0434051388412	97,5224315119442	52,4775684880558	23,0434051388412	20
5.	10	10	5,17638090205042	75	75	25,1763809020504	25
6.	10	12	6,01281157959691	56,2590895199587	93,7409104800413	28,0128115795969	30
7.	10	14	8,85432836481956	20,3282041190537	95,7041215621881	32,8543283648196	44,0524273734886
8.	10	16	10,3592129205731	37,4088304715771	103,591169528423	36,3592129205731	50,345631283987
9.	10	18	12,0094735053411	31,6022913210516	109,397708678948	40,0094735053411	56,6388351944854

<sup>22</sup> Зигзагами называются стыкованные конец в конец линии под одинаковыми и/или разными углами в двух или трехмерном пространствах. Выражение «ломаная линия» нонсенс в свете определения понятия «линия» [1]: линия есть занятая точками часть пространства, две координаты соприкасающихся точек которых не изменяются, а третья – увеличивается.

При увеличении числа градусов угла треугольника за счет одинакового передвижения его сторон создаются углы с разными числами градусов и линия, равная длине противолежащей ему стороне (рис. 2), а до  $180^\circ$  - две линии, одна из которых равна сумме двух сторон бывшего угла, а вторая - длине бывшей противолежащей ему стороны.

При увеличении чисел градусов у двух углов треугольника за счет одинакового поворота двух сторон третьего угла сначала создается трехлинейный зигзаг, а до  $180^\circ$  - линия, длина которой равна сумме длин сторон бывшего треугольника.

Увеличить три угла треугольника невозможно, т.к. при увеличении даже одного угла один из углов, как и треугольник, исчезает.

При одновременном увеличении чисел градусов у всех углов треугольника получается три линии, длины которых равны сторонам исчезнувшего треугольника.

При уменьшении в разноугловом треугольнике количества градусов у самого маленького угла поворотом большей его стороны образуется треугольник с тремя внешними углами у вершины, образованной перемещающейся и противолежащему изменяемому углу сторонами (рис. 3), а до  $0^\circ$  (до слияния со стороной изменяемого угла) - трехлинейный еж<sup>23</sup>.

При уменьшении в разноугловом треугольнике количества градусов у самого маленького угла за счет движения меньшей его стороны образуется сначала зигзаг, а до  $0^\circ$  - угол бывшего треугольника.

При уменьшении в разноугловом треугольнике количества градусов у самого маленького угла за счет равномерного движения его стороны образуется сначала сочетание зигзага и ежа, а до  $0^\circ$  и слияния сторон - четырехлинейный еж, называемый крестом.

При уменьшении в разноугловом треугольнике количества градусов у среднего по числу градусов угла поворотом его меньшей стороны образуется сначала зигзаг, а до  $0^\circ$  - угол бывшего треугольника.

При уменьшении в разноугловом треугольнике количества градусов у среднего по числу градусов угла за счет движения его большей стороны сначала получается треугольник с тремя внешними углами у вершины, образованной перемещающейся и противолежащей изменяемому углу сторонами, а до  $0^\circ$  - трехлинейный еж.

При уменьшении в разноугловом треугольнике количества градусов у большого угла за счет движения средней его стороны образуется треугольник с тремя внешними углами у вершины, образованной перемещающейся и противолежащей изменяемому углу сторонами, а до  $0^\circ$  - еж.

При уменьшении в разноугловом треугольнике количества градусов у большого угла за счет поворота меньшей его стороны образуется треугольник с тремя внешними углами у вершины, образованной перемещающейся и противолежащей изменяемому углу сторонами, а до  $0^\circ$  - угол бывшего треугольника.

При уменьшении чисел градусов у двух углов разноугольного треугольника вращением не общих для изменяемых углов сторон получается треугольник с тремя внешними углами у одной вершины, а до  $0^\circ$  - линия, равная самой большой стороне бывшего треугольника.

Одновременное и в одном направлении уменьшение количества градусов у трех углов треугольника поворотом сторон у их вершин сначала приводит к возникновению треугольника с тремя внешними углами у каждой вершины, а до  $0^\circ$  - у равноугольного треугольника - он же<sup>24</sup>.

При уменьшении в двухравноугольном треугольнике количества градусов у угла, неравного равным углам, вращением одной из сторон изменяемого угла сначала

<sup>23</sup> Фигура, у которой из одной точки исходит три луча.

<sup>24</sup> Результаты одновременного и в одном направлении уменьшения углов в равнодвухугольных и равноугольных треугольниках предстоит установить.



*образуется треугольник с тремя внешними углами у вершины, сформированной передвигаемой и противоположащей изменяемому углу сторонами, а до  $0^\circ$  - один из равных углов бывшего треугольника,*

*Если у равнодвухугольного треугольника третья сторона меньше первой (или второй), то при уменьшении количества градусов у одного из равных углов за счет вращения меньшей стороны у одной из ее двух вершин сначала образуется зигзаг, а до  $0^\circ$  - неравный равным углам угол бывшего треугольника, большей – сначала треугольник с тремя внешними углами, до  $0^\circ$  – один из равных углов бывшего треугольника.*

*Если у равнодвухугольного треугольника неравная равным сторонам сторона больше каждой из равных сторон, то при уменьшении количества градусов у одного из равных углов за счет перемещения одной из равных сторон сначала образуется треугольник с внешними углами у вершины угла, образованного равными сторонами, а до  $0^\circ$  - один из равных углов бывшего треугольника.*

*При уменьшении числа градусов у угла, образованного двумя равными сторонами равноугольного треугольника за счет одновременного и одинакового вращения упомянутых сторон образуется четырехлучевой еж с  $90^\circ$ -ми углами, названный крестом.*

*При уменьшении в равноугольном треугольнике количества градусов у одного углов образуется треугольник с тремя внешними углами у одной из вершин, а до  $0^\circ$  - один из углов бывшего треугольника.*

*При уменьшении в равноугольном треугольнике количества градусов у двух углов поворотом необщих для них сторон получается треугольник с тремя внешними углами у одной из вершин, до  $0^\circ$  - одна из сторон.*

*При увеличении стороны треугольника у одной вершины получается треугольник с внешним углом, у двух вершин – два, у трех – три, у двух сторон одной вершины – три, у всех вершин всех сторон - по три у каждой вершины; продолжение сторон треугольников, как и квадратов не пересекаются (рис. 4).*

*Начиная с пятиугольника, продолженные в обоих направлениях все стороны многоугольников сначала пересекаются, образуя пяти-, шести- и т.д. лучевые звезды, продолжающиеся линии которых далее не перекрещиваются.*

*При уменьшении стороны многоугольников получается зигзаг, до  $0^\circ$  – зигзаг, число линий у которой на единицу меньше числа сторон исходных многоугольных фигур, у треугольника – угол, который формально является двухлинейным зигзагом, прозванный углом.*

*При одновременном и равномерном укорочении из одной вершины двух сторон треугольника сначала возникает трехлинейный зигзаг, а до  $0^\circ$  – одна из сторон бывшего треугольника.*

*При одновременном уменьшении длин трех сторон треугольника в одном направлении рождаются укорачивающиеся линии, а до  $0^\circ$  – ничто.*

*При поочередном урезании сторон треугольника первой получаются трехлинейный зигзаг, потом угол, затем одна из сторон и в конце концов - ничего.*

Увеличение или уменьшение числа градусов углов треугольников, в конечном счете, дает только регресс. При уменьшении числа градусов сначала приводит к созданию более сложных, чем исходная фигура; но это кажущийся прогресс; при уменьшении количества градусов угла до 0 из треугольника получится более простая, старшая фигура.

Увеличение размеров сторон готовых треугольников приводит к усложнению, к прогрессу этих фигур, а уменьшение - к регрессу.

Конечными продуктами прогресса являются более сложные фигуры, регресса – сначала простые фигуры, а затем наступает их небытие.

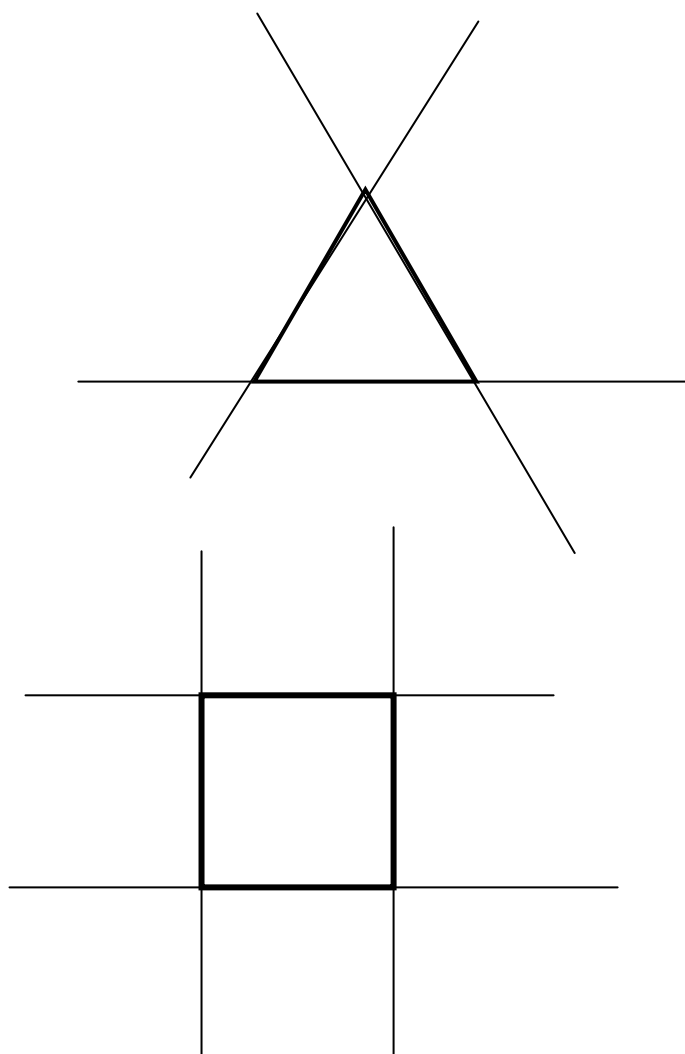
**Изменить величину какого-либо элемента готового треугольника и сохранить тот же вид фигуры невозможно.**

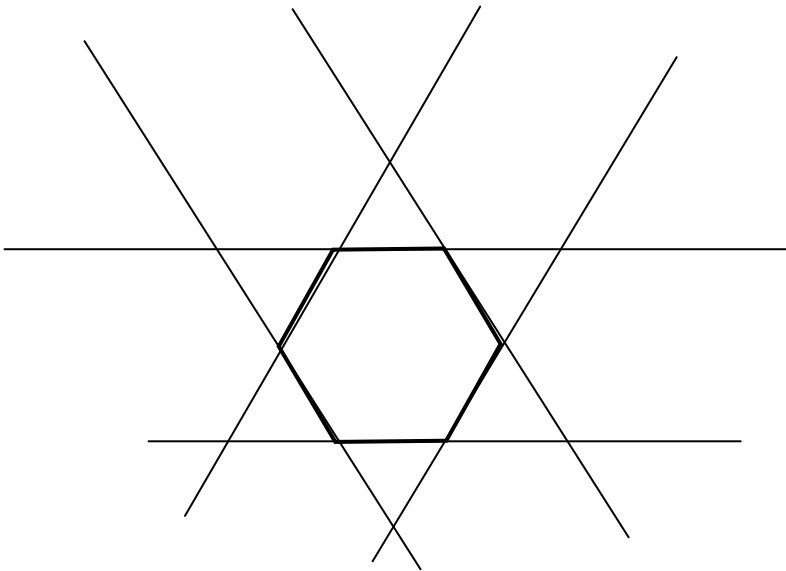
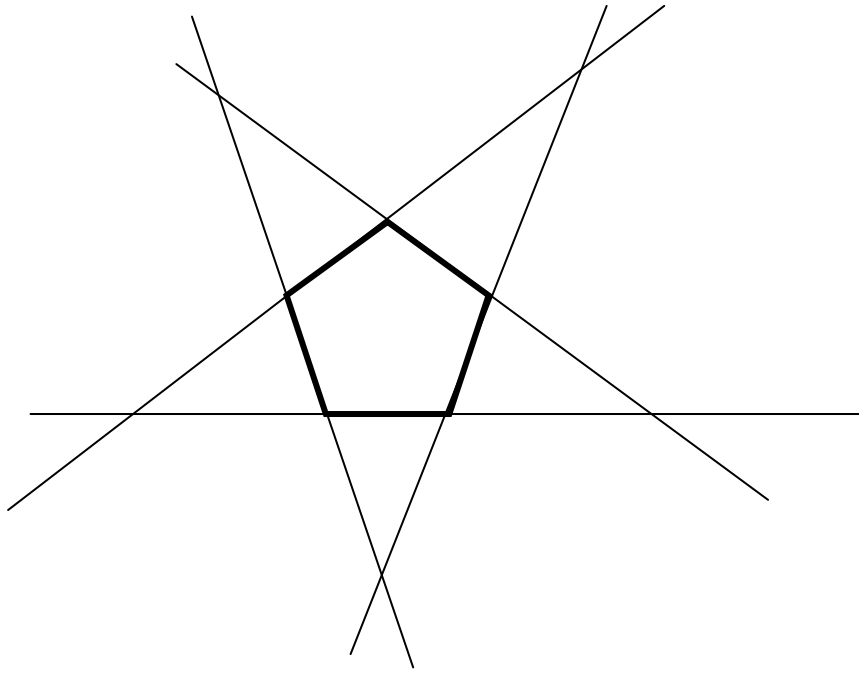
Каждый вид треугольника является уникальной системой, в которой сдвиг размера любого ее элемента приводят к возникновению нового вида системы.

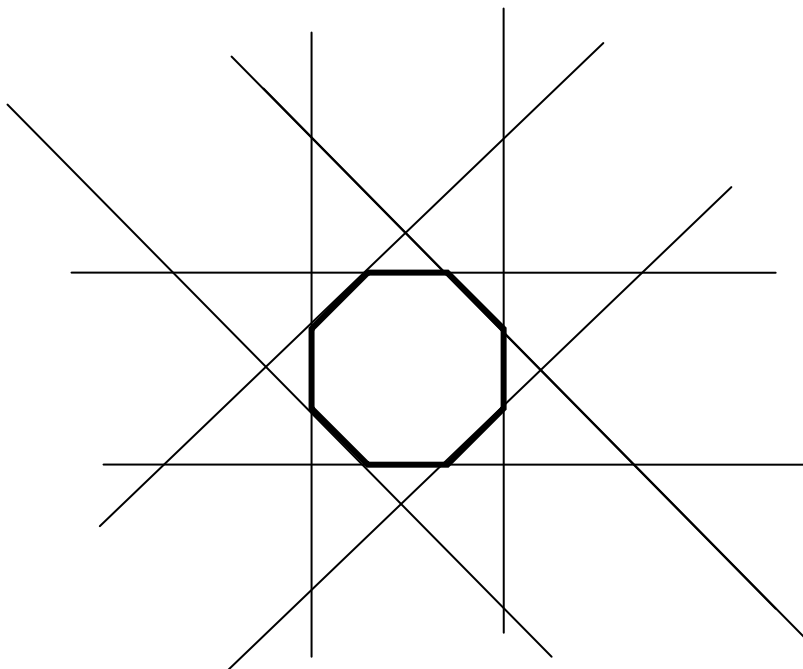
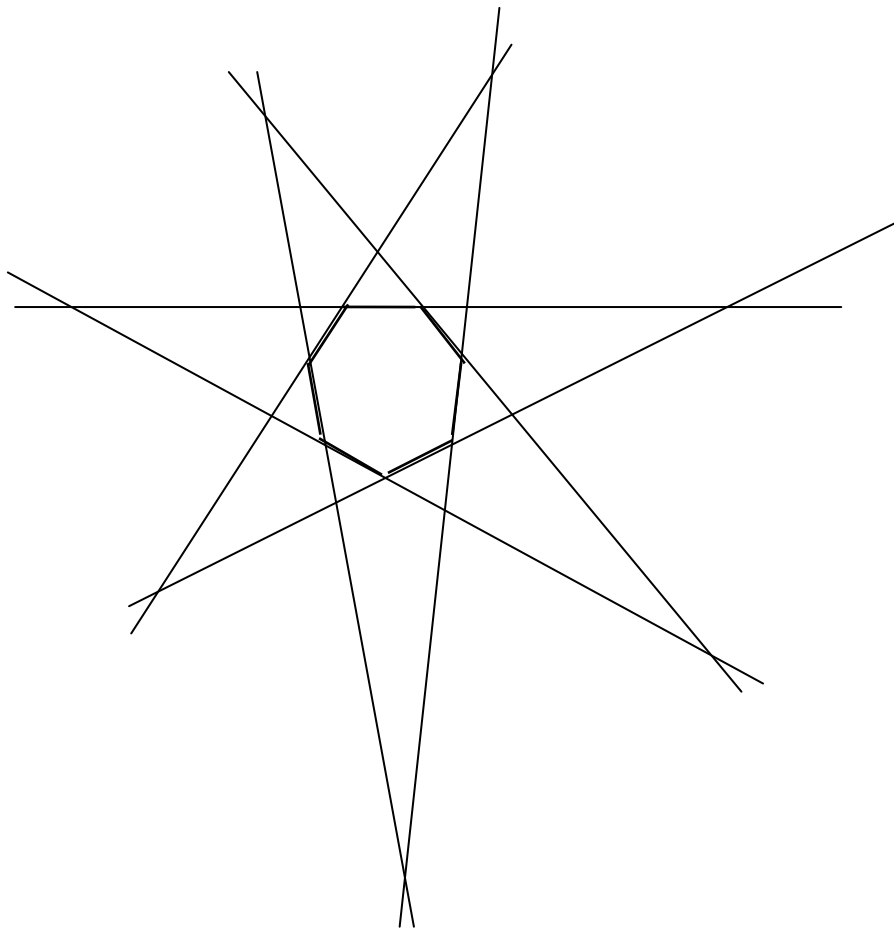
Поэтому, задумав в треугольнике переменить длину одной стороны и сохранить числа градусов и длину второй стороны угла, приходится изменять величины противолежащей углу стороны и числа градусов ее углов.

Число виртуальных треугольников в одноплоскостных многоугольниках с большим, чем три угла, подсчитывается вслед за мысленным или реальным соединением непересекающимися линиями противостоящих вершин; у четырехугольника получается два треугольника, у пятиугольника – три и т.д. (табл. 3).

Возможность **перегиба** фигур – размещения в двух плоскостях – вращением вокруг линии, соединяющей противолежащие вершины многоугольников, появляется с четырехугольников,







**Рисунок 4. Фигуры, получающиеся при продолжении сторон многоугольников.**

Размещенный таким образом четырехугольник в двух плоскостях, превращается в два стыкующихся по общей стороне треугольника.

Как видим, перегибы многоугольников ведут к регрессу одноплоскостных фигур этого класса.

Среди феноменов, возникающих согласно закону сопряженности количества и качества [1], впервые у четырехугольников появляется возможность иметь и ввернутую форму, при которой концы сторон первого угла будущего четырехугольника соединяют линиями, вершина четвертого угла которых лежит внутри первого угла.

Перегибамости и ввернутости у треугольников нет, и не может быть, из-за классификатного<sup>25</sup> запрета, который не допускает бытие младших объектов и специфичных для них явлений в старших [1]: четырехугольник может относиться только к своему классу или в виде части быть у еще более сложных многоугольников.

Трех-, четырех-, пяти- и т.д. замкнутые одноплоскостные равноугольные многоугольники (табл. 2) не являются членами гомологического ряда, как можно было бы подумать по «гомологической разнице» в форме « $180^\circ + \text{сторона}$ » (треугольника), т.к. у них неидентичные фигуры (рис. 4).

Фигурология двух- и более плоскостных многоугольников автору статьи неизвестна, но интересна.

Данные числа углов и градусов, длины сторон – это тот набор признаков, который присущ индивидуальным видам фигур, они уникальны, и таких фигур внутри старших многоугольников с меньшим количеством углов и с теми же длинами сторон быть не может, а в младших бывают как части [1].

Имеется в виду то, что равноугольной, например, четырехугольник не уместится в равноугольном треугольнике с такими же, как у четырехугольника длинами сторон.

Поскольку модели объектов в форме фигур создает субъект, то он должен, как теперь ясно [1], учесть факторы старшинства – времени, пространства, материи, происхождения, структуры, универсальности, специфичности и т.д. – [1].

Единая Математическая Классификация [1] показывает, в какой последовательности нужно давать материал, в частности, в учебниках по дисциплинам математики.

Это обеспечит правильное понимание, запоминание, изложение, предвидение, открытие, упорядочение и применение математических истин.

Как доказательство истинности этого вывода сделаем некоторые обобщения относительно двух- и трехкоординатных многоугольных фигур.

Сказанное в отношении треугольников с соответствующими особенностями справедливо для остальных двух- и трехкоординатных многоугольных фигур, т.к. треугольники старше их.

---

<sup>25</sup> Классификатика – это философская дисциплина, которая на основе временных, пространственных, материальных, генезисных, морфологических и других иерархических (базовых) отношений позволяет упорядочить объекты, явления, законы, дисциплины и практики в виде Модели Мира.

**Таблица 3. Количество градусов у углов одноплоскостных равноугольных многоугольников.**

Координаты: ординатные (вертикальные) и абсциссные (горизонтальные)	Назв. Многоугольников	Число треугольников в многоугольнике.	Зависимость числа градусов от количества внутренних углов.	Среднее число градусов внутреннего угла.		Среднее число градусов внешних углов вершины.		Зависимость числа градусов внешних углов от числа вершин	
				Число	Прибавка	Число	Убыль	Число	Прибавка
	а	б	в	г	д	е	ё	ж	з
а	3-угольник.	1.	180°	60°	-	300°	-	900°	-
б	4-угольник.	2	360°	90°	30°	270°	30°	1080°	180°
в	5-угольник.	3	540°	108°	18°	252°	18°	1260°	180°
г	6-угольник.	4	720°	120°	12°	240°	12°	1440°	180°
д	7-угольник.	5	900°	128°	8°	232°	8°	1620°	180°
е	8-угольник.	6	1080°	135°	7°	225°	7°	1800°	186°
1	9-угольник.	7	1260°	140°	5°	220°	5°	1980°	180°
ж	10-угольник.	8	1440°	144°	4°	216°	4°	2160°	180°
з	11-угольник.	9	1620°	147°	3°	213°	3°	2340°	180°
и	12-угольник.	10	1800°	150°	3°	210°	3°	2520°	180°
й	13-угольник.	11	1980°	152°	2°	208°	2°	2700°	180°
к	14-угольник.	12	2160°	154°	2°	206°	2°	2880°	180°
г	15-угольник.	13	2340°	156°	2°	204°	2°	3060°	180°
м	16-угольник.	14	2520°	158°	2°	202°	2°	3240°	180°
н	17-угольник.	15	2700°	159°	1°	201°	1°	3440°	180°